

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN ĐÌNH PHONG

**BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP
CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THCS
HUYỆN NINH GIANG - TỈNH HẢI DƯƠNG**

Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Cán bộ hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN VĂN TUÂN

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan bản luận văn này là kết quả nghiên cứu của cá nhân tôi. Các số liệu và tài liệu được trích dẫn trong luận văn là trung thực. Kết quả nghiên cứu này không trùng với bất cứ công trình nào đã được công bố trước đó.

Tôi chịu trách nhiệm với lời cam đoan của mình.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2018

Học viên

Nguyễn Đình Phong

LỜI CẢM ƠN

Sau một thời gian nghiên cứu đề tài: "*Bồi dưỡng năng lực Dạy học tích hợp cho đội ngũ giáo viên các trường THCS huyện Ninh Giang - tỉnh Hải Dương*", đến nay chúng tôi đã hoàn thành và được phép bảo vệ luận văn.

Với tình cảm chân thành, em xin cảm ơn sự giúp đỡ của các thầy giáo, các cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục trường Đại học Sư phạm, thuộc Đại học Thái Nguyên đã giúp đỡ tận tình cho em trong quá trình học tập. Em xin chân thành cảm ơn các bộ phận quản lý, lãnh đạo trường Đại học Sư phạm, đặc biệt là khoa sau đại học, đã chỉ dẫn, quản lý chặt chẽ về thủ tục, thời gian và những điều kiện cần thiết cho việc hoàn thành luận văn thạc sĩ.

Với lòng biết ơn chân thành, em bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc tới:

TS. Nguyễn Văn Tuấn - Người đã giúp đỡ, hướng dẫn em trong suốt thời gian em làm luận văn này.

Mặc dù bản thân em đã có nhiều cố gắng trong quá trình nghiên cứu song chắc chắn trong luận văn sẽ không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong được sự chỉ dẫn của quý thầy cô và các bạn đồng nghiệp.

Hải Dương, tháng 7 năm 2018

Học viên

Nguyễn Đình Phong

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
BẢNG VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG.....	v
DANH MỤC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của vấn đề nghiên cứu	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi và giới hạn của đề tài nghiên cứu.....	3
7. Quan điểm tiếp cận nghiên cứu	3
8. Phương pháp nghiên cứu	4
9. Cấu trúc của đề tài	4
NỘI DUNG	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DAY HỌC TÍCH HỢP CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THCS	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Một số công trình nghiên cứu ở nước ngoài.....	5
1.1.2. Một số nghiên cứu ở Việt Nam	9
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài	12
1.2.1. Tích hợp và dạy học tích hợp	12
1.2.2. Năng lực, năng lực dạy học tích hợp.....	14
1.2.3. Bồi dưỡng và bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho GV.....	16
1.3. Lý luận về năng lực dạy học tích hợp ở trường THCS	19

1.3.1. Vai trò của năng lực dạy học tích hợp.....	19
1.3.2. Năng lực chung và riêng trong dạy học tích hợp	19
1.4. Một số vấn đề cơ bản về hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho đội ngũ giáo viên các trường THCS.....	21
1.4.1. Hoạt động dạy học của giáo viên các trường phổ thông nói chung, trường THCS nói riêng.....	21
1.4.2. Tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên THCS	21
1.4.3. Nội dung, chương trình bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp	22
1.4.4. Đối tượng và lực lượng tham gia bồi dưỡng	25
1.4.5. Hình thức tổ chức và phương pháp bồi dưỡng năng lực DHTH.....	25
1.5. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên.....	28
1.5.1. Hiệu trưởng với vai trò quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho đội ngũ GV	28
1.5.2. Các điều kiện phục vụ cho hoạt động bồi dưỡng NLDHTH cho GV.....	31
1.6. Những yếu tố ảnh hưởng đến công tác bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên THCS	31
1.6.1. Các yếu tố khách quan.....	32
1.6.2. Các yếu tố chủ quan.....	32
Kết luận chương 1.....	34
Chương 2: THỰC TRẠNG CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN NINH GIANG - TỈNH HẢI DƯƠNG	36
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội và giáo dục ở huyện Ninh Giang - tỉnh Hải Dương.....	36
2.1.1. Vài nét về điều kiện kinh tế, chính trị xã hội của huyện Ninh Giang - tỉnh Hải Dương.....	36

2.1.2. Một số thành tựu của giáo dục huyện Ninh Giang -Tỉnh Hải Dương giai đoạn 2010-2015	36
2.2. Thực trạng của công tác bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho đội ngũ giáo viên các trường THCS huyện Ninh Giang - tỉnh Hải Dương	37
2.2.1. Thực trạng đội ngũ giáo viên các trường THCS Huyện Ninh Giang -Tỉnh Hải Dương	37
2.2.2. Thực trạng nhận thức về hoạt động bồi dưỡng NLDHTH cho GVTHCS	38
2.2.3. Hoạt động bồi dưỡng NLDHTH cho GV THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	43
2.3. Đánh giá chung về thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho đội ngũ giáo viên các trường THCS	48
Kết luận chương 2.....	52
Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN NINH GIANG - TỈNH HẢI DƯƠNG	53
3.1. Một số nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	53
3.1.1. Đảm bảo tính thực tiễn	53
3.1.2. Đảm bảo tính khả thi	53
3.1.3. Đảm bảo tính kế thừa.....	54
3.1.4. Đảm bảo tính đồng bộ	54
3.2. Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho đội ngũ giáo viên các trường THCS huyện Ninh Giang- tỉnh Hải Dương.....	55
3.2.1. Hoàn thiện mô hình bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp gắn với nhiệm vụ của giáo viên các trường THCS	55
3.2.2. Xác định nhu cầu và xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên THCS	58

3.2.3.Đổi mới nội dung bồi dưỡng và đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng để khuyến khích giáo viên tích cực tham gia.....	63
3.2.4. Phối hợp giữa các tổ chức trong và ngoài nhà trường để triển khai bồi dưỡng giáo viên.....	65
3.2.5. Đổi mới kiểm tra - đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp theo tiêu chuẩn nghề nghiệp của giáo viên cấp THCS	67
3.2.6. Tăng cường các điều kiện và tạo ra môi trường thuận lợi để giáo viên tham gia bồi dưỡng đảm bảo hiệu quả	70
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	73
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất.....	74
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	74
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm.....	75
3.4.3. Các bước tiến hành	75
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm.....	75
Kết luận chương 3.....	81
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	82
1. Kết luận.....	82
2. Khuyến nghị.....	84
2.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo	84
2.2. Đối với Sở giáo dục và đào tạo	84
2.3. Đối với Phòng giáo dục và đào tạo huyện Ninh Giang.....	84
2.4. Đối với các trường THCS trên địa bàn huyện Ninh Giang.....	85
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	86
PHỤ LỤC.....	

BẢNG VIẾT TẮT

Viết đầy đủ	Viết tắt
Bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp	BDNLDHTH
Cán bộ quản lí	CBQL
Cán bộ quản lí giáo dục	CBQLGD
Giáo viên	GV
Giáo viên Trung học cơ sở	GVTHCS

DANH MỤC BẢNG

Bảng 1.1.	Bảng tổng hợp kế hoạch giáo dục cấp THCS	23
Bảng 2.1.	Ý kiến của khách thể điều tra về tính cần thiết của hoạt động bồi dưỡng NLDHTH cho GVTHCS	38
Bảng 2.2.	Nhận thức về mục tiêu bồi dưỡng NLDHTH cho GVTHCS.....	39
Bảng 2.3.	Nhận thức về mức độ cần thiết của các nội dung bồi dưỡng NLDHTH cho GVTHCS.....	41
Bảng 2.4.	Mức độ thực hiện các hình thức bồi dưỡng NLDHTH cho GVTHCS	43
Bảng 2.5.	Thời điểm phù hợp tổ chức hoạt động bồi dưỡng NLDHTH	44
Bảng 2.6.	Lập kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng NLDHTH cho GV	45
Bảng 2.7.	Thực trạng công tác chỉ đạo bồi dưỡng NLDHTH cho GV	46
Bảng 2.8.	Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng NLDHTH.....	47
Bảng 2.9.	Đánh giá chung về thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp	48
Bảng 3.1.	Mức độ cần thiết của các biện pháp đã được đề xuất	75
Bảng 3.2.	Mức độ khả thi của các biện pháp được đề xuất.....	78

DANH MỤC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ

Sơ đồ 3.1.	Mô hình quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp.....	56
Biểu đồ 3.1.	Mức độ cần thiết của các biện pháp quản lí hoạt động bồi dưỡng NLDHTH cho GVTHCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.....	77
Biểu đồ 3.2.	Mức độ khả thi của các biện pháp quản lí hoạt động bồi dưỡng NLDHTH cho GVTHCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.....	80